

Actividades para trabajar con letras

- Durante la instrucción de pequeños grupos guiados, los estudiantes pasarán cerca de dos minutos haciendo una de las siguientes actividades utilizando letras conocidas.
- El propósito de estas actividades es lograr automaticidad **con letras conocidas**. *(Introducir nuevas letras durante una parte separada de la instrucción guiada y luego agregar esas letras a las actividades de abajo.)*
- Recuerde que en español se enfatiza el sonido de la letra antes del nombre, durante el periodo emergente del alfabetismo.
- Las primeras actividades son más fáciles. *Usar las últimas actividades con niños que saben más de 30 sonidos, letras mayúsculas y minúsculas.*

1. Encontrar los pares de las letras. Esta actividad es sólo para los estudiantes que saben menos de diez letras. *Cada niño necesita su propia bolsita con letras*. Ponga dos conjuntos de las letras que ya conocen y las letras en su nombre en una bolsitas. Pida a los niños vacíen su bolsa de letras y que encuentren las letras que son iguales. Por ejemplo, dígame al estudiante: - Encuentra todas las letras que son iguales a esta letra y ponlas en una línea. ¿Cuál es el sonido que hace esta letra? *Decir el sonido conforme apunta a la letra (repetir estos pasos para las otras letras)*. *Los estudiantes deben decir el **sonido** de cada letra a medida que ellos las alinean de izquierda a derecha.*

Recuerde es importante que los niños aprendan que las letras tienen un solo sonido. Asegúrense que los niños pronuncien un sonido por letra (*la letra "m" suena /m/ vs. /m,m,m/*); *la vocal o "suena /o/ vs. /o, o, o/*. *El sonido es limpio y sin repetición.*

2. Asociar letras plásticas con letras impresas. Dé a cada estudiante una lámina del alfabeto dentro de un protector plástico/laminada. *Cada niño necesita su propia bolsita con letras*. Pídeles que coloquen las letras plásticas de su bolsa sobre las letras correspondientes en la lámina del alfabeto. Conforme lo están haciendo, recuerde a los niños que digan el sonido de la letra.

3. Dar los sonidos de las letras de izquierda a derecha. *Cada niño necesita su propia bolsita con letras*. Pida a los estudiantes que pongan todas las letras en su bolsita en una línea y que digan el sonido a medida de que las alinean. Anímelos a que lo hagan con más velocidad: -Vamos a ver que tan rápido lo puedes hacer-. No hay ninguna secuencia específica para esta actividad. Ellos simplemente toman una letra de la bolsa y dicen el sonido.

4. Encontrar el sonido en la lámina del alfabeto. Distribuya una lámina del alfabeto a cada estudiante. Diga el sonido de una de las letras en la primera línea y pida a los estudiantes que encuentren la esa letra en la lámina del alfabeto. Por ejemplo usted dice, “mi sonido es /d/ encuentra la letra que hace el sonido /d/. ¿Qué alfamigo nos ayuda a hacer el sonido /d/? Sí, es Dino Dinosaurio /d//d/d/ (tocar la letra cada que se repita el sonido para trabajar en producir el sonido y correspondencia de sonido a letra. Les ayudará a recordar que el sonido es /d/ y no /d, d, d/)

5. Nombrar una palabra que comienza con esa letra. Diga el sonido de una letra y pida a los estudiantes que encuentren tal letra en la lámina de alfabeto. Pídeles que digan una palabra que comienza con esa letra. Por ejemplo, si el sonido es /b/, el estudiante encuentra esta letra y piensa en una palabra que comienza con el sonido /b/. “Una palabra que comienza con /b/ es barco”. *Para añadir rigor a esta actividad se podría comenzar con la lámina del alfabeto de alfamigos pero luego se podría usar una lámina que tenga sólo las letras para así asegurarnos que los estudiantes pueden identificar la letra y su sonido no sólo cuando ven a el alfamigo.*

6. Encontrar la letra que representa el sonido. Pídale a los estudiantes que encuentren la letra en la lámina del alfabeto que hace un sonido particular. Por ejemplo, encuentra la letra que dice / t /. Los estudiantes encontrarían a Tico Tigre y dirían, “Tico Tigre /t/t/t/. *Para añadir rigor a esta actividad se podría comenzar con la lámina del alfabeto de alfamigos pero luego se podría usar una lámina que tenga sólo las letras para así asegurarnos que los estudiantes pueden identificar la letra y su sonido no sólo cuando ven a el alfamigo.*

7. Identificar el sonido inicial de la palabra. Dígale a los niños una palabra y pídeles que encuentren la letra que hace el sonido inicial en la lámina del alfabeto. Por ejemplo, el maestro dice, “La palabra es barco. Encuentra la letra que hace el sonido que escuchas al principio de “barco”. Los niños encuentran la letra “b” en la lámina y producen el sonido /b/b/b/. *Para añadir rigor a esta actividad se podría comenzar con la lámina del alfabeto de alfamigos pero luego se podría usar una lámina que tenga sólo las letras para así asegurarnos que los estudiantes pueden identificar la letra y su sonido no sólo cuando ven a el alfamigo.*