

Lectura Guiada: Transicional y Aptos (EDL2 18+/Niveles J+)

Fase 1 Conocer el texto			
Estudiantes:			
Título/Nivel:			
1. Presentar el libro nuevo (3-4 minutos)			NSF p.176-177
Sinopsis (si es necesario):			
Vocabulario nuevo: _____ (enseñar una palabra usando todos los 4 pasos) 1. Definir (<i>definición apropiada para estudiantes</i>) 2. Conectar (<i>compartir contexto y proveer un ejemplo concreto</i>) 3. Compartir 4. Relacionar con el libro *Verificar comprensión de la palabra			
Repaso de los dibujo o ilustraciones y predecir: ¿qué notas? (notas de lo que los estudiantes necesitan prestar atención a)			
Establecer un propósito para la lectura (“Vamos a leer para descubrir/aprender...” basado en las predicciones o el propósito establecido por los estudiantes o maestra):			
2. Leer el texto con apoyo (10-15 minutos)			NSF p.177-178
Indicaciones para monitorear y resolver palabras <ul style="list-style-type: none"> ¿Tiene sentido lo que acabas de leer? Vuelve a leer esta palabra y dime la primera parte. Sigue leyendo. ¿Qué tendría sentido? Revisa la parte de en medio (o final) de la palabra. Segmenta la palabra ¿Conoces una palabra que tenga esta parte? Indicaciones para fluidez <ul style="list-style-type: none"> Léelo como lo diría el personaje lo diría. Desliza el dedo de izquierda a derecho para cubrir las palabras mientras el estudiante lee. Esto ayuda a empujar los ojos del estudiante hacia enfrente y con mas 		Indicaciones de comprensión En el texto <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasó en el cuento? ¿Qué aprendiste acerca de ____ en esta página? Más allá del texto <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el personaje dijo (o hizo) eso? ¿Qué fue lo importante en esta página? ¿Por qué? ¿Qué causó _____? ¿Qué piensas que quiere decir la palabra _____? Acerca del texto <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el autor usó la palabra ____ para describir _____? ¿Por qué crees que el autor usó el título (encabezados, ilustraciones, gráficas, etc.)? 	
3. Discusión del texto (3-5 minutos)			NSF p.179,181-182
4. Puntos de enseñanza para lectores transicionales (1-2 minutos)			NSF p.180
Estrategias para resolver palabras <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pronunciar la primer parte <input type="checkbox"/> Enfocarse en el final <input type="checkbox"/> Usar partes conocidas <input type="checkbox"/> Usar analogías <input type="checkbox"/> Segmentar palabras largas en partes o sílabas 	Fluidez <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fraseo <input type="checkbox"/> Expresión <input type="checkbox"/> Diálogo <input type="checkbox"/> Puntuación Palabras en negrilla 	Estrategias para vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Encontrar pistas en el resto de la oración. <input type="checkbox"/> Mirar el dibujo <input type="checkbox"/> Usar una parte conocida de la palabra <input type="checkbox"/> Hacer conexiones <input type="checkbox"/> Remplazar la palabra Usar un glosario 	Comprensión <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parar-Pensar-Parafrasear (<i>En el texto</i>) <input type="checkbox"/> Hacer una inferencia acerca de lo que el personaje hizo/dijo/pensó (<i>Mas allá del texto</i>) <input type="checkbox"/> Tratar de comprender el uso del lenguaje figurado (símil, metáfora) <input type="checkbox"/> Evaluar la elección del autor del uso de palabras, texto y característica, o _____ (<i>Acerca</i>) <input type="checkbox"/> Otro: _____



Fase 2 Conocer la estrategia

Enfoque de comprensión:

1. Volver a leer el texto o repasar (2-3 minutos)

2. Palabra nueva de vocabulario (opcional) (2-3 minutos)

1. Definir (*definición apropiada para estudiantes*)
 2. Conectar (*compartir contexto y proveer un ejemplo concreto*)
 3. Compartir
 4. Relacionar con el libro
- *Verificar comprensión de la palabra*

3. Enfoque de comprensión (10-15 minutos)

(Referirse a [Módulos de comprensión](#))

Enfoque/Módulo de comprensión:

- Introducir – *¿Qué, Por qué, Cómo?*
- Comparta el propósito de leer: _____
- Pensar en voz alta o modelar usando la estrategia y con un propósito firme en mente
- Proveer la oportunidad para práctica guiada e independiente
- Cerrar con una discusión acerca del uso de la estrategia y lo que aprendieron del texto como resultado (*esto guiará el trabajo de la fase 3*)

Notas:

4. Estudio de palabras (3-5 minutos)

NSF p.291-299

Opciones: (por asociación semántica) pan, panadero, panadería. O palabras con ortografía no- fonética: Palabras con “h”, “qui” vs. “que”, “z”, diferencia entre “s” y “c” y “z”, “j” vs. “g”, “gui” vs. “gue”, “x” etc.

- Cajas de sílabas/sonidos
- Analogía (*¿Qué otras palabras comienzan/terminan igual que esta?*)
- Formando palabras grandes

- Quebrando palabras
- Palabra de alta frecuencia (si es necesario)
- Afijos

Fase 3 Conocer la respuesta a la lectura

1. Introducir el tipo de escritura

NSF p.194-197

(Conectado a la lección de comprensión, el texto que leyeron, notas/anotaciones tomadas durante la fase 2)

Punto de partida:

2. Planear y practicar oralmente (*conforme sea necesario*)

NSF p.198

3. Escribir con apoyo e indicaciones (15-17 minutos)

(Referirse a [Indicaciones de Escritura Guiada](#))

4. Afirmar la resolución de problemas como escritores (1-2 minutos)