

Lectura Guiada: Principiantes (EDL2 4-16/Niveles D-I)

DÍA 1		
Estudiantes:		
Título/Nivel:	Estrategia de enfoque:	Enfoque de comprensión:
1. Repaso de palabras de alta frecuencia (1 minuto)		NSF p.121, Libro Magenta
2. Presentar el libro nuevo (2 minutos)		NSF p.123
El título del libro es ... y se trata de ...		
Notas para repasar los dibujos del libro: Vocabulario nuevo o estructuras de lenguaje desconocidas. Incluir la palabra NUEVA de alta frecuencia (ver paso 6)		
3. Leer el texto con apoyo (8 minutos)		NSF p.124-125
Indicaciones para monitorear y resolver palabras <ul style="list-style-type: none"> • Vuelve a leer y alista tu boca para el primer sonido/sílaba. • ¿Cuál palabra tendría sentido y se viera correcto? • Revisa la sílaba inicial /media/final de la palabra. • Segmenta la palabra por sílabas. • Encuentra las partes o sílabas que conoces. • ¿Conoces otra palabra que se parece a esta? • ¿Cuál palabra fue difícil? ¿Cómo podrías resolverlo? • ¿Qué puedes intentar hacer? ¿Qué puedes hacer para ayudarte a ti mismo? • ¿Estás correcto? ¿Cómo lo sabes? 	Fluidez <ul style="list-style-type: none"> • Intenta leer unas palabras juntas para que se escuche suavemente • Intenta leerlo cómo lo diría el personaje • La maestra enmarca de 2 a 3 palabras o <u>desliza</u> su dedo a través del texto para apoyar el fraseo (<i>esto empuja los ojos del lector hacia enfrente Ver p. 125.</i>) Comprensión <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está pasando en esta parte del cuento/texto? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo crees que podrían resolver el problema? ¿Cómo se siente el personaje ahorita? • ¿Qué has aprendido? 	
4. Puntos de enseñanza después de leer (1 minuto)		NSF p.129
Estrategias para resolver palabras <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Monitorear *(Significado, Estructura, Visual) <input type="checkbox"/> Volvió a leer a punto de dificultad <input type="checkbox"/> Prestó atención al final de las palabras <input type="checkbox"/> Usó partes conocidas de las palabras <input type="checkbox"/> Leyó palabras tramposas <input type="checkbox"/> Uso analogías para leer una palabra difícil <input type="checkbox"/> Segmentó palabras en sílabas o en partes 	Fluidez <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Volvió a leer la página ____ para la expresión, puntuación, etc... Comprensión <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recordó información <input type="checkbox"/> Recató el cuento (P-M-F) <input type="checkbox"/> Discutió los sentimientos de los personajes 	Notas:
5. Discusión (1 minuto)		NSF p.126-128
6. Enseñar la palabra de alta frecuencia (2 minutos)		NSF p.130-131, Libro Magenta
Enseñar TODOS los pasos con cada palabra.		
	1. ¿Qué sílaba/letra falta? 2. Mezclar y acomodar 3. Escritura en mesa 4. Escribir y recordar (<i>dictar una palabra diferente y luego pedir que escriban la palabra enseñada</i>)	

DÍA 2

1. Repaso de palabras de alta frecuencia (1 minuto) NSF p.138, Libro Magenta

Palabra enseñada el día 1		
---------------------------	--	--

2. Volver a leer el texto con apoyo (6 minutos) NSF p.138

(Ver las indicaciones en el plan del día 1)

3. Puntos de enseñanza después de leer (1 minuto) NSF p.129

Estrategias para resolver palabras <input type="checkbox"/> Monitorear *(Significado, Estructura, Visual) <input type="checkbox"/> Volvió a leer a punto de dificultad <input type="checkbox"/> Prestó atención al final de las palabras <input type="checkbox"/> Usó partes conocidas de las palabras <input type="checkbox"/> Leyó palabras tramosas <input type="checkbox"/> Uso analogías para leer una palabra difícil <input type="checkbox"/> Segmentó palabras en sílabas o en partes	Fluidez <input type="checkbox"/> Volvió a leer la página ___ para la expresión, puntuación, etc... Comprensión <input type="checkbox"/> Recordó información <input type="checkbox"/> Recontó el cuento (P-M-F) <input type="checkbox"/> Identificó los sentimientos de los personajes	Notas:
---	--	---------------

4. Discusión (1 minuto) NSF p.127-128

--

5. Enseñar la misma palabra de alta frecuencia 2 sílabas (2 minutos) NSF p.130-131, Libro Magenta
Enseñar TODOS los pasos con cada palabra

	1. ¿Qué sílaba/letra falta? 2. Mezclar y acomodar 3. Escritura en mesa 4. Escribir y recordar (<i>dictar una palabra diferente y luego pedir que escriban la palabra enseñada</i>)
--	---

6. Estudio de palabras (4 minutos) NSF p.131-137, Apéndice A en Libro Magenta

Escoger una: <input type="checkbox"/> Clasificar dibujos (<i>sonido/sílabas inicial</i>) <input type="checkbox"/> Formar palabras con diferentes tipos de sílabas (abiertas y cerradas) <input type="checkbox"/> Cajas de sílabas/sonidos (<i>hacer sonidos* en el nivel 3</i>) <input type="checkbox"/> Analogía (¿Qué otras palabras comienzan/terminan igual que esta?) (Nivel G+)	Notas:
---	---------------

DÍA 3

1. Leer el libro o ensayar la escritura oralmente (2-3 minutos)

2. Escritura guiada con apoyo (12-13 minutos) NSF p.142-144, 293-297

<input type="checkbox"/> Dictar una oración (<i>nivel 4 solamente</i>) <input type="checkbox"/> Principio-Medio-Final <input type="checkbox"/> Nuevos hechos que has aprendido	<input type="checkbox"/> Alguien-Quería-Pero-Entonces <input type="checkbox"/> Problema-Solución <input type="checkbox"/> Otra estrategia:
--	--

3. Afirmar la resolución de problemas como escritores (1-2 minutos)

Siguientes pasos	El libro fue: Dificil Apropiado Fácil Próximo libro:	Siguiente enfoque:	Estudiantes para evaluar:
-------------------------	--	---------------------------	----------------------------------

Notas del maestro- Lectores Principiantes (EDL2 4-16/Niveles D-1)		
Fechas:	Observaciones	Siguientes pasos
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura, Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura, Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura, Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura, Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura, Visual) Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Monitorear por significado Resolver palabras Fluidez Relatar Verificar *(Significado, Estructura, Visual) Lenguaje oral Otro: _____