



Lectura Guiada: Emergente (EDL2 1-3/Niveles A-C)

DÍA 1

Estudiantes:

Título/Nivel:

Estrategia de enfoque:

Enfoque de comprensión:

1. Repaso de palabras de alta frecuencia (1 minuto)

NSF p.69-70, Libro Magenta

2. Presentar el libro nuevo (3 minutos)

NSF p.73-74

El título del libro es ... y se trata de ...

Notas para repasar los dibujos del libro: Vocabulario nuevo o estructuras de lenguaje desconocidas. Incluir la palabra NUEVA de alta frecuencia (ver paso 6)

3. Leer el texto con apoyo (6 minutos)

NSF p.75-76

Indicaciones para monitorear y resolver palabras

- Apunta a cada palabra. (niveles A-B)
- Inténtalo. Revisa el dibujo ¿Tiene sentido esa palabra?
- Vuelve a leer la oración y has el primer sonido/sílaba
- ¿Cuál palabra tendría sentido y se viera correcto?
- Enséñame la palabra ____ (encontrar la palabra de alta frecuencia)
- Revisa la palabra con el dedo ¿se ve correcto?
- ¿Cuál palabra tiene más sentido ____ o ____?
- ¿Podría ser ____ o ____?
- ¿Cómo sabes que es ____ y no ____?
- ¿Qué palabra fue difícil? ¿Qué puedes hacer?
- ¿Estás correcto? ¿Cómo lo sabes?

Indicaciones de fluidez

- No apuntes. (desanimar el apuntar a la palabra nivel C)
- Léelo como lo diría el personaje.

Indicaciones de comprensión

- ¿Qué acabas de leer? Dime lo que paso en el cuento.
- ¿Te recuerda este libro a algo que has hecho?
- ¿En que se parece este libro a otros que has leído?
- Revisa la palabra con el dedo ¿se ve correcto?
- ¿Alguna vez te has sentido de la manera que se siente el personaje? ¿Cuándo? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue el problema? ¿Cómo se resolvió?

4. Puntos de enseñanza después de leer (1 minuto)

NSF p.77

- Correspondencia de 1:1 (*desanimar el apuntar a cada palabra al llegar al nivel C*)
- Verificar los sonidos de las palabras con los dibujos
- Usar dibujos como claves (significado)
- Encontrar las palabras conocidas
- Monitorear el significado
- Monitorear los sonidos

- Visualmente escanear de izquierda a derecha
- Volver a leer para resolver el problema

Notas:

5. Discusión (1 minuto)

NSF p.76-77

6. Enseñar la palabra de alta frecuencia 2 sílabas (2 minutos)

NSF p.78-80, Libro Magenta

(Usar sílabas conocidas. ej: ma-sa) Enseñar **TODOS** los pasos con cada palabra.

1. ¿Qué sílaba/letra falta?
2. Mezclar y acomodar
3. Escritura en mesa
4. Escribir y recordar (*dictar una palabra diferente y luego pedir que escriban la palabra enseñada*)



DÍA 2

1. Repaso de palabras de alta frecuencia (1 minuto)

NSF p.69-70, Libro Magenta

Palabra enseñada el día 1

2. Volver a leer el texto con apoyo (6 minutos)

NSF p.87, 76

(Ver las indicaciones en el plan del día 1)

3. Puntos de enseñanza después de leer (1 minuto)

NSF p.77

- Correspondencia de 1:1 (*desanimar el apuntar a cada palabra al llegar al nivel C*)
- Verificar los sonidos de las palabras con los dibujos
- Usar dibujos como claves (significado)
- Encontrar las palabras conocidas
- Monitorear el significado
- Monitorear los sonidos

- Visualmente escanear de izquierda a derecha
- Volver a leer para resolver el problema

Notas:

4. Discusión (1 minuto)

NSF p.76-77

5. Enseñar la misma palabra de alta frecuencia 2 sílabas (2 minutos)

NSF p.78-80, Libro Magenta

(Usar sílabas conocidas. ej: ma-sa) Enseñar TODOS los pasos con cada palabra.

1. ¿Qué sílaba/letra falta? 2. Mezclar y acomodar 3. Escritura en mesa
4. Escribir y recordar (*dictar una palabra diferente y luego pedir que escriban la palabra enseñada*)

6. Estudio de palabras (4 minutos)

NSF p.80-86, Apéndice A en Libro Magenta

Escoger 1:

- Clasificar dibujos (*sonido inicial*)
 - Formar palabras con sílabas
 - Cajas de sílabas (*hacer sonidos* en el nivel 3*)
- *Los sonidos aislados son más difíciles que las sílabas.*

Notas:

DÍA 3

1. Leer el libro por 2-3 min (si hay tiempo) (2-3 minutos)

2. Escritura guiada con apoyo (12-13 minutos)

NSF p.88-90, 291-292

*Dictar una oración que incluya la palabra de alta frecuencia enseñada.

Nivel A: 3–5 palabras

Nivel B: 5–7 palabras

Nivel C: 7–10 palabras

3. Afirmar la resolución de problemas como escritores (1-2 minutos)

(e.j., ¿Qué hiciste para... ¿practicar la formación de esa letra? ¿Escribir la palabra de alta frecuencia? ¿Figurar cómo deletrear la palabra? ¿Recordar lo que tenías que escribir después?)



Siguientes pasos	El libro fue: Dificil Apropiado Fácil Próximo libro:	Siguiente enfoque:	Estudiantes para evaluar:
-------------------------	--	---------------------------	----------------------------------

Notas del maestro- Lectores Emergentes (EDL2 1-3/Niveles A-C)
--

Fechas:	Observaciones	Siguientes pasos
Estudiante:		Correspondencia uno-a-uno Usar las ilustraciones Escuchar letras iniciales para producir sonidos iniciales Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Escuchar y escribir sonidos Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Correspondencia uno-a-uno Usar las ilustraciones Escuchar letras iniciales para producir sonidos iniciales Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Escuchar y escribir sonidos Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Correspondencia uno-a-uno Usar las ilustraciones Escuchar letras iniciales para producir sonidos iniciales Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Escuchar y escribir sonidos Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Correspondencia uno-a-uno Usar las ilustraciones Escuchar letras iniciales para producir sonidos iniciales Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Escuchar y escribir sonidos Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Correspondencia uno-a-uno Usar las ilustraciones Escuchar letras iniciales para producir sonidos iniciales Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Escuchar y escribir sonidos Lenguaje oral Otro: _____
Estudiante:		Correspondencia uno-a-uno Usar las ilustraciones Escuchar letras iniciales para producir sonidos iniciales Verificar *(Significado, Estructura ,Visual) Escuchar y escribir sonidos Lenguaje oral Otro: _____